

МБДОУ детский сад п.Соколье.

**Конспект
образовательной деятельности по
познавательному развитию
в старшей группе
«Свойства воды и воздуха»**

Воспитатель:
Клокова Олеся Александровна

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширить знания о воздухе и воде.

Задачи:

- Дать детям представление о воздухе, как газообразном веществе;
- Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения;
- Познакомить со свойствами воды;
- Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы;
- Расширять и активизировать словарь детей;
- Дать элементарные представления о значении чистого воздуха;
- Прививать бережное отношение к окружающей среде.

Материалы к занятию: глобус; мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на ниточке; пакет; камень; брусок деревянный; кисточка; краски; нарисованная капелька и воздушный шар; стакан прозрачный, головные уборы учёных.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мои загадки:

Загадки

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же
Без него мы жить не сможем. (*Воздух*)

Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба.
Чтобы плыли корабли - жить нельзя нам без (*воды*)

Воспитатель: Ребята! К нам на занятие пришли гости –
воздушный шар и капелька. Они не ходили в детский сад, и еще
ничего не знают о нашей жизни. Давайте расскажем и научим их.

- - Шар земной внесли в автобус, оказался это. .. (*глобус*)
- Что изображает глобус? (*Глобус изображает нашу планету*)
- Как называется наша планета? (*Наша планета называется земля*)
- А какие мы еще планеты знаем? (*Я знаю планету Меркурий, Плутон, Марс, Юпитер .*)
- А что поддерживает жизнь на нашей Земле? (*солнышко*)
- Солнце - это планета? (*звезда*)
- В какое время суток оно нам светит? (*Солнце нам светит утром и весь день а вечером оно уходит на другую сторону Земли*)
- Ребята посмотрите на глобус и скажите, чего же больше на Земле: воды или суши?(*Воды*)
- Да, большая часть нашей планеты покрыта водой - это моря и океаны. Может быть, кто-то вспомнит и назовет некоторые из них. (*Я знаю Тихий океан, Индийский океан, Черное море, Азовское море. ..*)
- - А вот еще есть огромный океан. Он без берегов и воды, по нему проплывает серебристые облака и пролетают самолеты. Догадались?
- Да, это воздушный океан. Мы каждый день, минуту, час, секунду купаемся в нем. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы и жизни на земле.

Садитесь и мы поговорим сейчас о воздухе.

- Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите нос и рот. *(Мы себя чувствуем плохо)* Значит, для чего нужен воздух? *(чтобы дышать)* Он невидимка, волшебник. Почему мы называем его невидимкой? *(Потому что он прозрачный и через него все видно)* А что еще прозрачное есть в нашей комнате?*(стекло)*

- А что еще прозрачным может быть? *(Прозрачной бывает вода)*

- А как мы узнаем, есть ли воздух вокруг нас? *(мы должны его почувствовать)* Подуем на ладошку, что мы чувствовали? *(холод)* Помашите листочком бумаги на себя? Что мы сейчас почувствовали? *(ветер)* Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Так что же происходит в природе, когда движется воздух? *(Тогда на улице ветер)*

➤ - А теперь покажем шарик и капельке этот предмет. Что это? *(Это мячик)*

- Какой удивительный предмет. Высоко скачет, в воде не тонет. Почему же он такой, что у него внутри? *(У него внутри воздух)*

- Вот видите, ребята, с воздухом можно и поиграть. И играть можно по-разному. Кто из вас пускал мыльные пузыри. Кто кораблик гнал - дул по воде, чтобы он плыл дальше?

- *А сейчас мы с вами будем фокусниками.*

Игра «У кого пушинка будет красиво подниматься высоко».

Упражнение на дыхание.

Воспитатель: Возьмём ватные шарики положим их на ладонь перед губами, сделаем трубочку из губ и дуем плавно на шарик. Удерживаем шарик под углом. Дуем сильнее и видим, как шарик красиво отлетает вверх.

А теперь встанем и немного отдохнем.

Физкультминутка, Дождь

Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва, (*Хлопки руками на каждое слово*)

А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом. (*Бег*)

Стали капли попевать, капля каплю догонять. (*Хлопки руками на каждое слово*)

Кап-кап, кап-кап. (*Свободные движения пальчиками*)

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем. (*Соединить руки над головой*)

- - Возьмите в руки камень, сожмите его. Какой он на ощупь? (*Камень твёрдый.....ответы детей*). Камень-это твердое тело. Какие еще твердые тела вы знаете? (*ответы детей*). А можно ли взять в руки воздух и сжать его? (*Нет*). Значит можно сделать вывод, что воздух не твердое тело.

- Возьмите стакан с водой и рассмотрите воду. Что вы можете сказать о воде, какая она? (*Вода жидкая, прозрачная*). Так что же такое вода? (*Вода это жидкость*). Да, вода это жидкость. Назовите другие известные жидкости. (*Жидкость может замерзнуть и испаряться*)

- - Итак, мы с вами выяснили, что воздух нельзя сжать, значит, он не твердое тело. Воздух не течет и не льется, его не пьют. Значит он не жидкость. Воздух, ребята, это газ. Он невидимый, прозрачный, бесцветный и не имеет запаха. Вот наше первое открытие. Но как же тогда нам его обнаружить? Продолжим наши исследования. Возьмем пакет и начнем скручивать его с открытого края. Что происходит с пакетом? (*пакет надувается*). Почему это происходит? (*пакет наполняется воздухом*). Действительно, пакет наполнился воздухом, но мы его не видим.

- Ребята, а для чего нам необходим воздух? (*Нам нужен воздух чтобы мы дышали*) Верно.

Мы проверили ряд исследований и убедились, что воздух невидим, но его можно ощущать, он занимает место. Теперь давайте убедимся, что мы дышим воздухом.

➤ - На столах у каждого есть стаканчик и трубочка. При помощи этих предметов мы увидим и покажем капельке и шару воздух.

- Дуем через соломинку, вначале тихо. Что мы увидели в стакане? *(пузырьки)*

- Что с ними происходит? Они поднимаются вверх? А почему? *(Потому что они легкие)* Это доказывает, что вы выдыхаете воздух.

- Положите руку на грудную клетку, сделайте вдох. Что происходит? *(грудная клетка поднялась)*. Что в это время происходит с легкими? *(они наполняются воздухом)*. А при выдохе, что происходит с грудной клеткой? *(она опускается)*. А что происходит с нашими легкими? *(из них выходит воздух)*.

Делаем вывод: при вдохе легкие расширяются, наполняясь воздухом, а при выдохе сжимаются.

➤ Мы сейчас покажем капельке и воздушному шару, что означает «Выйти сухим из воды». Возможно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку? Сейчас мы это проверим.

- Что это? Стакан. А это салфетка. Потрогайте ее, она сухая? Больше в стакане ничего нет? Давайте проверим.

Переворачиваем стакан вверх дном, осторожно погружаем в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимаем его из воды, даем воде стечь, не переворачивая стакан. А теперь определим, намочила ли салфетка. *(не намочила)* Почему? *(потому что там есть воздух, и он не пускает воду)* Значит и здесь есть воздух.

➤ - Воздушный шар принес нам волшебный сундучок, а в этом сундучке лежат кое-какие предметы. Он хочет, чтобы мы проверили, есть ли воздух в этих предметах? *(Ребенок достает камешек из сундучка, опускает в банку с водой)*

- Ребятки, что мы увидели? *(пузырьки)*

- И еще что? *(Камешек опустился на дно)*

- А теперь опустим в воду брусок деревянный. Что с ним происходит? *(он не тонет)*

- А почему он не тонет? *(потому что он легкий)* Значит, воздух есть везде, в каждом предмете. Только его где-то больше, а где-то меньше.

Садитесь.

- Без дыхания нет жизни. Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Каким воздухом. Отличается ли воздух, которым мы дышим в городе от воздуха в лесу? Как нам в лесу дышится? Почему?

Деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья улавливают, всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезней для человека и его здоровья. Воздушный шар много про себя узнал и очень вам благодарен.

- Ребята а вот капелька еще хочет узнать про воду. Мы сказали, что воздух прозрачный, что еще у нас прозрачное?*(вода)*

- Давайте капельке расскажем о чудесных свойствах воды?

- Ребятки, вода это что? (*Вода это жидкость*)

- Что можно делать с водой? (*наливать, переливать*)

- А во что может превратиться вода? (*в лед, в пар*)

- А когда вода превращается в лед? (*зимой, в морозы*)

- А когда превращается в пар? (*летом, в сильную жару*)

- А может ли вода изменить свой цвет? (*может, если в нее положить краску*)

➤ - Давайте покрасим водичку в цвет, который вам нравится, (*дети размешивают краску в воде*)

- Ой, какие разноцветные стаканчики получились. Почему у тебя вода желтая? (*потому что добавил желтую краску*)

- На какой сок похож? (*лимонный*)

- А у тебя водичка красная. На какой сок похож? (*томатный*)

- Ребятки, а есть ли вкус у воды? (*безвкусная*)

- А если я положу сахар? Какая будет вода? (*сладкая*)

- А если соль? (*соленая*)

- Лимон? (*кислая*)

➤ - Капелька очень много про себя узнала. Она вам очень благодарна. На этом наши исследования закончены,

- Ребятки, о чем мы сегодня узнали?
(Мы узнали о воздухе и воде)

Что мы узнали нового о воде и воздухе?

Что вам понравилось?

Какими свойствами воздух обладает? (*бесцветный, прозрачный, без запаха, но, хотя мы его не видим, мы его ощущаем*).

Каково его главное назначение?